**Психологические и физические особенности ребенка 6-7 лет,**

**готовность его к школьному обучению.**
    Переход ребенка из детского сада в школу, интересный и сложный период.  Ребенок существенно изменяет социальную сторону своего развития, ему придется общаться не только с большим коллективом сверстников, но и со взрослыми, подчиняться их требованиям, а главное, ребенку нужно будет стать членом коллектива, который имеет свои цели и функции, отличные от коллектива, например, в детском саду.
    Несмотря на то, что к 6-7 годам ребенок начинает быстро расти, идет интенсивный рост мышц, туловища и позвоночника, остается не сформирована центральная нервная система, от которой зависит поведение и психическая деятельность, остается характерной высокая утомляемость ребенка.

 **Эмоциональная сторона:**

- в этот период идет адаптация ребенка к новым условиям, он может проявлять экстремальные эмоциональные реакции: истерический плач вместо грусти, бурный восторг вместо тихой радости…;
- обостряется эмоциональные реакции на происходящее: повышается чувствительность, ранимость, обидчивость;
- могут появиться одни из психологических синдромов младшего школьного возраста: хроническая неуспеваемость, школьная тревожность, уход от деятельности, которые приводят к ложному или реальному психосоматическому заболеванию;
- ребенок зачастую ссорится с родителями, использует как способ сброса эмоционального напряжения от испытания страха расставания, связанный с необходимостью ходить в школу;
- начинает устанавливать (часто и много) поверхностные и кратковременные контакты,  взаимоотношения со сверстниками;
- проявляется любопытство к половым органам;
- часто отмечается проявление соперничества с братьями и сестрами;
- может начать лгать, брать без разрешения чужие вещи, чтобы выразить бунтарские чувства.

    **При поступлении детей в школу многое оказывается новым и это представляет определенные трудности:**

- место расположения учреждения;
- смена детского коллектива в котором ранее находился ребенок;
- смена режима;
- новый статус- школьника,
- новый учитель;
- расписание;
- умение работать по новой программе;
- смена игровой на учебную деятельность…
    Многие родители считают главным показателем готовности ребенка к школе широту знаний, которые он приобрел в период детства. Однако ребенок может прийти в школу с развитым кругозором, но оказаться совершенно неподготовленным к выполнению разнообразных требований, предъявляемых школой.
    Неподготовленность ребенка к школе чаще всего запоздало обнаруживается в фактах неуспеваемости, школьных неврозах и повышенной школьной тревожности. Для того чтобы начало школьного обучения стало стартом нового этапа развития, ребенок должен быть готовым к этим формам сотрудничества со взрослыми и детьми. Возможность успешного движения вперед зависит от способностей учащихся адаптироваться к изменяющимся условиям.
    Понятие «школьная адаптация» стало использоваться в последние годы для описания различных проблем и трудностей, возникающих у детей разного возраста в связи с обучением в школе.

    **Родителям первоклашек - хорошо запомните следующее!**

1.    Процесс обучения в школе требует от ребенка не только умения обобщать, анализировать и синтезировать, но и **умения наблюдать и иметь развитое творческое воображение.**
2.    Большую роль играет и **хорошее здоровье.** Состояние здоровья ребенка в начале обучения- это тот резерв, тот запас сил, который определяет во многом успешность и первого года обучения, и всего школьного марафона.
3.    Многие исследования показали, что младшие школьники любят учиться. В этом возрасте закладывается фундамент **нравственного поведения,** происходит **усвоение моральных норм поведения и правил**. Но неграмотное поведение родителей и учителей приводит к уменьшению прилежания и ответственности. Ведь каждый ребенок к моменту поступления в школу находиться на определенном уровне морального развития.
4.    Поведение ребенка во многом зависит от **темперамента**. Это может проявляться в речи, эмоциональном развитии, мысленных операциях, письме. Одни говорят быстро другие – медленно; одни легко включаются в работу, другие действуют неуверенно, робко; одни решают трудную задачу упорно и настойчиво, другие – бросают, потом опять продолжают решать. Особенности темперамента могут быть замаскированы навыками, привычками, так называемым характером. А так как темперамент зависит от свойств нервной системы, то изменить его почти невозможно и не следует этого делать!
5.    Дети 6-7 лет уже обладают некоторыми способностями. Это способности, которые помогают ребенку общаться. Сюда же относятся: желание вступать в контакт с окружающими взрослыми и детьми; умение организовывать общение, слушать собеседника; знание норм и правил общения.

    К возрастным особенностям 6-7 летних малышей относятся непосредственность, эмоциональность, любознательность, доверчивость, отзывчивость. Например, при объяснении учителем арифметической задачи, в которой говориться о грибах, первоклассник может тут же рассказать о том, как он тоже собирал грибы в лесу. При этом не нужно принимать такое поведение за непослушание или невнимательность. Ребенок непосредственен в отношениях с вами. Капризы и упрямство тоже характерны для этого возраста. Важным качеством является подражание, однако надо помнить, что ребенок перенимает не только положительное, но и отрицательное.

     **Таким образом, в основе готовности к школьному обучению лежит и физическое, и психологическое развитие ребенка, без которых он не сможет успешно учиться в школе.**
      Учебная деятельность становится не только процессом усвоения знаний, но и способом овладения социальной реальностью, и формирования мотивационно – потребностной сферы. И в связи с этими проблемами  очень серьезной и просто необходимой становится роль психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей к обучению.
     Чтобы кризисный период не был столь болезненным для семейных отношений, необходимо заранее готовиться к предстоящим волнующим событиям. И не только готовить ребенка к школе, но и готовиться самим.

   **Общие рекомендации по подготовке ребенка к школьному обучению.**

1. Каждый день читайте ребенку и обсуждайте прочитанное.
2. Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы.
3. Увеличивайте словарный запас ребенка.
4. Регулярно водите ребенка в библиотеку.
5. Составляйте вместе с ребенком рассказы по картинкам. Сначала начинайте вы, затем попросите  малыша продолжить рассказ. Можете прочитать короткие рассказы, и каждый раз просите пересказать его. Обратите внимание на то, пересказал ли вам ребенок главную мысль, описал ли второстепенные детали, или рассказ получается.
6.    Учите с ребенком стихотворения наизусть. Сначала расскажите стихотворение целиком, затем учите по частям. Наблюдайте, полно ли ребенок воспринимает текст, не переставляет ли слова, пропускает ли слова или добавляет несуществующие.
7. В разговоре с ребенком называйте как можно больше предметов, их признаков, действий с ними. Обратите внимание на то, знает ли малыш названия предметов.
8. Знакомьте ребенка со счетом, последовательностью чисел. Необходимо, чтобы малыш постепенно переходил от момента прикосновения пальцем при счете предмета к моменту счета без видимых моторных или двигательных компонентов, т. е. к счету глазами.
9. Учите ребенка сравнивать, находить общее и различное в предметах.
10. Поощряйте игры с другими детьми, играйте вместе с ребенком в разные игры.
11. Помогите ребенку запомнить его имя, фамилию, адрес.