**Консультация для родителей**

**Цели:** познакомить родителей с особенностями развития ребенка дошкольного возраста, показать необходимость взаимодействия родителей и будущего ученика.

**Советы родителям**

Дорогие родители, вы самые первые и самые важные учителя вашего любимого чада! Первая его школа – это его дом, а первые учителя – его дорогие мамочка и папочка! Вы дарите своему ребенку систему ценностей, которые он пронесет через всю свою жизнь.

Сколько бы мы ни прожили, мы постоянно возвращаемся к нашему детству. Мы всегда помним устои нашей семьи, все, чему учила нас мама в детстве, чему учил нас отец. И часто люди, добившиеся значительных успехов в жизни, с благодарностью вспоминают родителей, благодарят их за воспитание, отмечают значимость того, что заложено в далеком детстве.

Еще до недавнего времени учителя и родители считали, что ребенок должен учиться читать в школе, да и сейчас родители часто спрашивают, причем удивленно: «А что, будущий первоклассник должен учиться читать дома? Что же он будет делать в школе?». Так вот, благодаря исследованиям Э. Риксона и Ж. Пиаже мы определенно знаем, что запас знаний, который необходим для того чтобы выучиться читать, ребенок получает еще до школы. При общении со взрослыми, сверстниками в детском саду, во дворе с друзьями ребенок начинает овладевать языком общения, ведет к развитию навыков речи, умению слушать и думать, подготавливает ребенка к вычленению смысла слов.

До школы идет закладывание у ребенка эмоционального отношения к жизни и людям, стимулов к интеллектуальному развитию. Умение говорить, слушать, пользоваться языком – все это закладывается в «годы чудес», то есть в первые пять лет жизни ребенка. И прежде чем научиться читать, ребенок должен достаточно овладеть языковыми навыками, умением слушать и говорить.

Вот в эти-то суматошные годы, трудные годы становления, родители не должны забывать, что даже ровный, успокаивающий тон в ситуациях разбитых коленок и набитых шишек, или, наоборот, раздражение взрослых могут послужить основой формирования личности, и либо укрепить связи между детьми и родителями и способствовать выработке способности у детей воспринимать то, чему учат родители, либо, наоборот, отдалить их.

От родителей не требуется учить ребенка читать, они должны развить в нем любовь к чтению через умение слушать, говорить, думать. Нужно развивать устную речь как необходимую предпосылку умения читать.

Давайте рассмотрим такой животрепещущий вопрос, как роль родителей в речевом развитии ребенка.

 Для ребенка вы являетесь языковым и речевым образцом, ведь дети учатся языку, подражая, слушая, наблюдая и трогая руками.

* Ваш ребенок обязательно будет говорить так, как говорят его домашние и соседи. Вам, наверное, приходилось слышать: «Да он разговаривает точь-в-точь, как его отец или мать!», и это на самом деле так.
* Ребенок успешнее всего усваивает язык в тот момент, когда взрослые слушают его, общаются с ним, разговаривают.

Язык и речь гораздо лучше развиваются в атмосфере спокойствия, безопасности и любви, ведь в таких условиях возникает больше возможностей и поводов для бесед с родителями. Ребенок по интонации может определить, как родители относятся к нему и к жизни вообще.

* Вам принадлежит исключительно активная роль в обучении вашего ребенка умению думать и говорить, и не менее активная роль в интеллектуальном, эмоциональном и языковом развитии ребенка принадлежит ему самому.
* Вы должны обеспечить ребенку широкие возможности пользоваться каждым из пяти чувств: он должен видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус и чувствовать различные элементы окружающего мира. Это позволит ему узнать о доме, в котором он живет, о том, что расположено по соседству, а также о местах, удаленных от дома.
* В качестве учителя собственного ребенка вам придется выслушивать его, разговаривать с ним, направлять его внимание и часто читать ему.
* Не обязательно постоянно находиться с ним рядом, достаточно быть в пределах его досягаемости. Ведь важно качество, а не количество времени, которое родители уделяют своему ребенку.

Если вам не верится, что ребенок наблюдает и изучает ваш язык, послушайте как-нибудь, как ваш ребенок играет в дочки-матери. Вы узнаете свой тон, свое обращение, свои излюбленные выражения при воспитании своего чада. Ребенок полностью копирует вас!

Итак, давайте сделаем в ы в о д ы:

 Учить – это не значит сесть за стол и вести себя как учитель. Речь идет о том, чтобы показывать ребенку и делать вместе с ним то, чем вы занимаетесь в повседневной жизни, как вы ведете себя в разных ситуациях. Поверьте, ребенок все впитывает в себя, вы для него – идеал. Не зря же часто от вашего ребенка окружающие слышат:

– А мама сказала то ..., а мама это делает так...

* Начинать следует в первые же дни жизни ребенка: когда вы берете малыша на руки и разговариваете с ним, вы даете ему ощущение тепла и безопасности.
* Проявляйте готовность слушать ребенка. Не отмахивайтесь от ребенка даже тогда, когда вам действительно некогда. Старайтесь поощрять даже самые слабые и нечленораздельные попытки малыша заговорить. Если роль слушателя вас утомляет, если вы устали или торопитесь, не забывайте: терпение, проявленное в дошкольный период, существенно облегчит вашу задачу в будущем.
* Уделяйте ребенку не столько времени, сколько у вас свободного, а столько, сколько вам необходимо для общения. В раннем детстве влияние семьи на языковое развитие, приобщение ребенка к жизни общества является решающим. Именно в раннем детстве закладываются основы уверенности в себе и успешного языкового общения вне дома. От степени раннего языкового развития будет зависеть дальнейшее продвижение ребенка в школе, в компании сверстников, на работе.
* Присоединитесь к ребенку, когда он смотрит телевизор, играет на компьютере.

Старайтесь узнать, что его интересует. Обсудите с ним увиденное, спросите, чем его заинтересовала та или иная игра, что он от нее получает:

– Как ты думаешь, что произошло?

– Что происходит сейчас?

– А что будет дальше, по твоему мнению?

– Зачем, по-твоему, он это сделал?

– А как поступил бы ты в этой ситуации?

* У каждого ребенка свой темперамент, свои потребности, интересы и симпатии, антипатии. Уважайте его неповторимость.
* Старайтесь, чтобы ребенок не чувствовал недостатка
в любви и разнообразии впечатлений, но не терзайтесь, если вы не в состоянии выполнить все его просьбы и желания: родителям тоже нужно жить.

* Радуйтесь вашему малышу.
* Занимаясь уборкой или приготовлением обеда, напевайте что-нибудь.
* Когда малыш может вас слышать, разговаривайте вслух сами с собой.
* Если вы увидели, что ребенок что-то делает, начните «параллельный разговор» (комментируйте его действия).
* Разговаривайте с ребенком заботливым, успокаивающим, ободряющим тоном.
* Когда ребенок с вами разговаривает, слушайте его сочувственно и внимательно.
* Установите четкие и жесткие требования к ребенку.
* Говорите с малышом короткими фразами.
* В разговоре с ребенком называйте как можно больше предметов.
* Ваши объяснения должны быть простыми и понятными.
* Говорите медленно.
* Будьте терпеливы.
* Сначала спрашивайте «что»; «почему» спросите, когда малыш подрастет.
* Каждый день читайте малышу.
* Задавайте вопросы по прочитанному.
* Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы.
* Не скупитесь на награду: похвалу или поцелуй.
* Поощряйте любопытство и воображение ребенка.
* Поощряйте игры с другими детьми.
* Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления, о которых он мог бы рассказывать.
* Старайтесь, чтобы малыш вместе с вами готовил обед, гуляйте с ним. Играйте, лепите «куличики» из песка, пусть он «поможет» вам пересаживать цветы, вешать полки и т. д.
* Приобретите кассеты с записями любимых песенок, стихов или сказок ребенка: пусть он слушает их снова и снова.
* Помогите ему выучить свою фамилию, адрес, место работы родителей.
* Если ваш ребенок начал что-то коллекционировать – кораблики, машинки, крышки от бутылок – или у него появилось другое хобби, займитесь этим вместе с ним; вообще старайтесь проявлять интерес к тому, что ему нравится делать.
* Посещайте специальные группы для родителей с детьми в музеях, учебных центрах, библиотеках.
* Не теряйте чувства юмора при общении с ребенком.
* Будьте во всем примером для малыша: пусть он видит, как вы читаете книгу, газеты, журналы.
* Играйте с ребенком в разные игры, разгадывайте кроссворды, загадки, шарады.

Проблемы отцов и детей не существует там, где родители и дети дружат и чем-то занимаются вместе.

* Не перебивайте ребенка, не говорите, что вы все поняли, не отворачивайтесь, пока малыш не закончил рассказывать, – другими словами, не дайте ему заподозрить, что вас мало интересует то, о чем он говорит.
* Не задавайте слишком много вопросов сразу.
* Не принуждайте ребенка делать то, к чему он не готов.
* Не заставляйте ребенка делать что-нибудь, если он вертится, устал, расстроен; займитесь чем-то другим.
* Не требуйте сразу слишком многого: пройдет немало времени, прежде чем ребенок приучится самостоятельно убирать свою комнату.
* Не следует постоянно поправлять ребенка, то и дело повторяя: «Не так! Переделай это!» и т. д.
* Не говорите: «Нет, она не красная». Лучше сказать просто: «Она синяя».
* Не надо постоянно критиковать ребенка даже с глазу на глаз; тем более не следует этого делать в присутствии других людей.
* Не надо устанавливать для ребенка множество правил: он перестанет обращать на вас внимание.
* Не перестарайтесь, доставляя ребенку слишком много стимулов или впечатлений: игрушек, поездок и т. д.
* Не проявляйте повышенного беспокойства по поводу каждой перемены в ребенке: небольшого продвижения вперед или, наоборот, некоторого регресса.
* Не сравнивайте ребенка с другими детьми: ни с сестрой, ни с соседскими ребятами, ни с его приятелями или родственниками.